

# **Сопровождение адаптации молодых учителей в МБОУ Школа №36 г.о. Самара**

Подготовили педагоги-психологи  
Хохлов С.С и Хохлова С.А.

# Актуальность

- При переходе на новый вид деятельности любой человек сталкивается с необходимостью приспособления к возникающим новым условиям.
- Для педагогического коллектива, чья специфика работа с детьми, адаптация может протекать сложнее и дольше, поэтому важно на первых этапах работы молодого специалиста оказывать ему всяческую поддержку.

## Актуальность и проблема

По данным статистики на 2017 год 26,6% россиян с высшим образованием занимают рабочие места, не требующие диплома, у 30% специализация не совпадает с фактической работой

# Распространенные причины ухода с работы педагога

- трудность перехода с теоретического обучения в ВУЗе к практике
- несоответствие условий работы ожиданиям
- личностные особенности и эмоциональные барьеры, стресс, страхи и т.д.
- неудовлетворяющее социальное положение
- тяжелая физическая и эмоциональная нагрузка

# Помощь молодому специалисту в период адаптации в МБОУ Школа №36 г.о. Самара

Сопровождение молодого специалиста проходит по нескольким факторам: поддержка со стороны администрации школы, методическая помощь, наставничество со стороны более опытных педагогов, психолого-педагогическое сопровождение.

# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Школа №36 г.о. Самара

- Проведена психологическая диагностика
- Для диагностики использовались методики САН (Самочувствие, активность, настроение), модификация методики «Незаконченные предложения».
- Результат диагностики определил выбор пути психолого-педагогического со.провождения

# Результат проведенной диагностики

- По методике САН просматривается легкая степень утомляемости и положительное эмоциональное состояние.
- В сфере конфликтов и наличия проблемных ситуаций можно отметить несоответствие работы детей ожиданиям педагога, сложности с установлением дисциплины на начальных этапах.

# Два пути реализации психолого-педагогического сопровождения

1. Если результат диагностики отрицательный и наблюдается наличие явных проблем, в какой-либо сфере профессиональной деятельности, рекомендуются к проведению тренинговые занятия, направленные на разрешение конфликта и снижению стресса, помощь в адаптации.

# Два пути реализации психолого-педагогического сопровождения

2. Если результат тестирования говорит об отсутствии значимых конфликтов и проблем в сфере профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение начинает носить профилактический и обучающий характер, подразумевающий отработку навыков, повышение психологической компетентности педагогов, занятия эмоциональной разгрузки.

# Методика работы с молодыми специалистами в МБОУ Школа №36 г.о. Самара

После тестирования проведено занятие на совместное обсуждение (по принципу «мозгового штурма») причин отказа от работы педагогом и причин отказа вообще от работы в данной сфере. Также затрагиваются личные мотивы выбора данной профессии.

# Методика работы с молодыми специалистами в МБОУ Школа №36 г.о. Самара

- Проведены занятия с разбором встречающихся проблем и путей их решения.
- Формирование социальных связей и взаимопомощи в кругу молодых специалистов.

# Методика работы с молодыми специалистами в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

- Проведение занятия с элементами тренинга на сплочение и сотрудничество молодых специалистов, развитие дружеской атмосферы.
- Тренинговые игры, направленные на сплоченность.

# Методика работы с молодыми специалистами в МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

- Занятие с элементами работы с метамоделью. Формирование плана на будущее в работе молодого специалиста. Формирование положительного образа будущего в данной сфере работы.

# Завершающий этап

- Повторное тестирование с целью исследования динамики в случае первого варианта пути психолого-педагогического сопровождения.
- По результату проведенных мероприятий проводится анкетирование с целью обеспечения обратной связи и возможной коррекции в будущем подхода и методов психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов.